

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	<b>Вид практики</b> – производственная; <b>Тип практики</b> – научно-исследовательская работа; <b>Способ</b> – стационарная/выездная <b>Форма проведения</b> – непрерывно
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

### 2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-6,	Особенности организации логопедическо	Разрабатывать конспекты логопедических	Навыками проведения системы	Беседа с практикантом. Балльно-

		ПК-1	<p>й помощи. Принципы и требования к рациональному у выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными и возможностями и здоровья. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Виды и требования к планированию системы логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Эффективные способы организации,</p>	<p>занятий, с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирующего эксперимента. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с речевыми нарушениями в рамках формирующего эксперимента. Уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать методическое и техническое обеспечение, в рамках формирующего эксперимента. Планировать систему логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая программу формирующего эксперимента. Анализировать, организовывать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельности в рамках констатирующего, формирующего и</p>	<p>логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирующего эксперимента. Навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках формирующего эксперимента. Навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования в рамках формирующего эксперимента. Навыками планирования системы занятий в рамках формирующего эксперимента. Навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Навыками составления протоколов, в рамках</p>	<p><i>рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Выполнение кейс задания.</i></p>
--	--	------	--	--	---	--

			<p>совершенствования и анализа собственной образовательной коррекционной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Организацию, методы и требования к проведению мониторинга, составлению рекомендаций по его результатам, разработки индивидуальных образовательных маршрутов формирующего эксперимента.</p>	<p>контрольного эксперимента. Составлять протоколы в рамках констатирующего эксперимента. Осуществлять все этапы мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в ходе разработки и реализации программы эксперимента по теме ВКР. Использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования по теме ВКР.</p>	<p>констатирующего эксперимента. Навыками осуществления всех этапов мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в ходе разработки и реализации программы эксперимента по теме ВКР. Навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов исследования по теме ВКР.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Этиологию, патогенез, виды речевых нарушений, специфические особенности развития детей с речевыми нарушениями, эффективные технологии логопедической коррекции и условия их применения. Методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, способы представления результатов исследования по теме ВКР.</p>			
Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1	<p>Особенности организации логопедической помощи. Принципы и требования к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и</p>	<p>Разрабатывать конспекты логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в рамках формирующего эксперимента. Уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать методическое и техническое обеспечение в рамках формирующего эксперимента. Планировать систему логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>Навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках формирующего эксперимента. Навыками планирования системы занятий в рамках формирующего эксперимента. Навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и</p>	<p><i>Анализ отчетной документации по практике.</i></p>	

			<p>использования методического и технического обеспечения, осуществляются коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Виды и требования к планированию системы логопедических занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья. Эффективные способы организации, совершенствования и анализа собственной образовательной коррекционной деятельности в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Требования к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья, анализу результатов комплексного медико-</p>	<p>состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая программу формирующего эксперимента. Анализировать, организовывать, совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность в рамках констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента. Составлять протоколы, логопедические характеристики в рамках констатирующего эксперимента. Осуществлять все этапы мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в ходе разработки программы эксперимента по теме ВКР. Использовать методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования по теме ВКР.</p>	<p>контрольного эксперимента. Навыками составления протоколов, логопедических характеристик в рамках констатирующего эксперимента. Навыками осуществления всех этапов мониторинга эффективности формирующего эксперимента. Навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в ходе разработки программы эксперимента по теме ВКР. Навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов исследования по теме ВКР.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями и здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Организацию, методы и требования к проведению мониторинга, составлению рекомендаций по его результатам, разработки индивидуальных образовательных маршрутов формирующего эксперимента. Этиологию, патогенез, виды речевых нарушений, специфические особенности развития детей с речевыми нарушениями, эффективные технологии логопедической коррекции и условия их применения. Методы психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, способы представления результаты исследования по теме ВКР.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### **4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

##### **4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий**

##### **Проведение логопедического занятия, консультативного мероприятия (макс. 6 баллов)**

-соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации детской деятельности -- 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла,
- соответствие эстетическим требованиям– 0,5 балла,
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям – 0,5 балла.

##### **Решение кейс – заданий - (макс -4 балла)**

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

##### **Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 6 баллов)**

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

##### **4.2. Критерии и шкалы оценивания отчетной документации**

##### **Дневник практики (макс. 6 баллов):**

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления -1 балл

##### **Конспект мероприятия (макс. 3 балла):**

- актуальность– 0,5 балла

- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

#### **Аналитическая справка (макс. 8 балла)**

- полнота - 2 балла
- структурированность - 1 балл
- аргументированность – 2 балла
- иллюстративность - 1 балл
- правильность использования профессионально терминологии- 1 балл
- правильность и эстетичность оформления - 1 балл

#### **Протоколы проведения методик изучения речевого развития (оценивается совокупность протоколов) (макс. 6 баллов)**

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

#### **Программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование (макс. 4 балла)**

- полнота – 1 балл
- правильность содержательного наполнения – 1 балл
- обоснованность и целесообразность - 1 балл
- взаимосвязанность компонентов – 1 балл

#### **Отчет по практике (макс. 2 баллов)**

- полнота отчета - 0,2 балла
- доказательность изложения - 0,2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 0,2 балла
- содержательность рефлексии - 0,2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,2 балла.

#### **Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)**

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- структурированность информации – 0,5 балла
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,5 балла.

**Зачет с оценкой** выставляется групповой по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

#### **4.3. Типовое кейс- задание.**

В первый класс поступили 5 учеников. посещавших ранее логопедические группы. К Вам обратился учитель с вопросом о том, как обеспечить профилактику у них нарушений письменной речи.

**Задание.** Спланируйте научно-исследовательскую работу по данной проблематике.